

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30 декабря 2020 года

с.Грачевка

№ 23-р

Об утверждении муниципальной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 г.г., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», краевых проектов и достижений 2018-2020 г.г.

В целях реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 г.г., повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения Грачевского муниципального округа Ставропольского края и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Утвердить Муниципальную концепцию (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 г.г., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», краевых проектов и достижений 2018-2020 г.г. согласно приложению 1.

2. Информационно-методическому отделу муниципального казенного учреждения «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального округа Ставропольского края (Гусева Н.А.):

2.1. Использовать в работе различные формы и технологии адресной методической поддержки педагогов в школах с низкими результатами обучения.

2.2. Обеспечить исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учителей-предметников школ с низкими результатами обучения.

2.3. Организовать обучение педагогических работников, руководителей, заместителей руководителей школ с низкими результатами по программам дополнительного профессионального образования.

2.4. Продолжить системную работу со школами с низкими

образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации Грачёвского
муниципального округа
Ставропольского края



Е.В.Ореховская

Подготовил
главный эксперт информационно-методического отдела
муниципального казенного
учреждения «Центр обслуживания
отрасли образования Грачёвского
муниципального района
Ставропольского края

Н.А.Гусева

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ)
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период
2021-2023 г.г., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального
проекта «Образование», краевых проектов и достижений 2018-2020 г.г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема качества образования является одной из глобальных проблем современного реформирования и модернизации российской образовательной системы. В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы его конкурентоспособность и высокое качество общего образования. Поэтому обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах. Поэтому обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Грачевского района.

Настоящая концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», краевых проектов и достижений 2018-2020 гг. (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления перевода школ Грачевского района с низкими

результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, а также определяет механизмы ее реализации.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО и ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

В Грачевском районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования, включающая международные, национальные и региональные исследования качества образования. Результаты процедур по оценке качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, национального исследования качества образования), муниципальных и региональных мониторинговых исследований, а также выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации затруднения педагогов, свидетельствуют о наличии определенных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров отдельных образовательных организаций. Эти факторы являются определяющими для выделения категории школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Также Грачевский район характеризуется рядом территориальных, демографических и социально-экономических факторов, таких как низкая плотность населения (пос.Новоспицевский, х.Базовый), полиэтничный состав населения, все образовательные организации расположены в сельской местности, наличие малокомплектных школ(МКОУ СОШ 8, МКОУ СОШ 9, МКОУ СОШ 10), наличие территорий с ограниченной транспортной доступностью(пос.Новоспицевский, х.Базовый) и т.д., влияющих на функционирование системы образования в районе. В связи с этим проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Грачевского района.

Повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, во многом способствует сложившаяся в районе и крае система мер их поддержки.

Во-первых, проведение региональных мониторингов качества образования. Во-вторых, обсуждение результатов ГИА, федеральных и

региональных мониторингов на различных уровнях и оперативное принятие обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития региональной системы образования. В-третьих, Министерством образования Ставропольского края был разработан и утвержден проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024годы. В-четвертых, реализация комплекса мер по повышению профессиональной компетентности педагогов (персонификация процесса повышения квалификации; совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических работников с использованием модели, содержащей контрольные измерительные материалы; развитие кадрового потенциала отрасли образования Грачевского района в условиях сетевого взаимодействия). В-пятых, организация обучения учащихся ряда малокомплектных школ района с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Так, в 2020-2021 гг. обучение с использованием дистанционных образовательных технологий было организовано во всех общеобразовательных организациях района.

В рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Грачевского района в 2020 году разработана автоматизированная система идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Диагностический инструментарий позволил автоматизировать процесс идентификации школ по ряду показателей: качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта.

В 2020 году в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Грачевского района разработана

Дорожная карта по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023годы.

Целью которой стимулирование командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) по разработке программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования с учетом выявленных ресурсных и профессиональных дефицитов педагогов.

В процессе реализации мероприятий в 2020 -2021 годах, направленных на повышение качества образования, был выявлен ряд проблем, связанных с функционированием школ в неблагоприятных социальных условиях:

- наличие профессиональных дефицитов у руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевых сообществ школьного и муниципального уровня, способных к выполнению задач по взаимодействию между участниками образовательного процесса;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

Механизмом решения обозначенных проблем должна стать реализация проекта (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024годы, направленный, в первую очередь на: выстраивание районной системы оценки качества образования, формирование контрольно-оценочной деятельности учителя, достижение планируемых результатов; обучение муниципальных и школьных команд применению проектного управления и коучингового подхода в школе, позволяющих адресно устранять возникающие профессиональные дефициты педагогов и руководителей школ; адресную работу с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении, с привлечением профильных специалистов; создание условий для введения в штатное расписание школ педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов; разработку механизмов и инструментов эффективного сетевого взаимодействия участников проекта.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

В Грачевском районе действуют следующие модели поддержки школ с низкими с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модель информационно-методического сопровождения школ-участников проекта»; модель информатизации образования «Школа будущего».

Обновление квалификации педагогов в рамках формирования комплексной модели «Информатизация и Школа будущего».

Современное содержание образования комплексной модели «Информатизация и Школа будущего» представлено государственным образовательным стандартом, региональным и школьными компонентами в нем. Реализация содержания образования в школе предусматривает не только традиционную классно-урочную систему. Предлагается проект «Предметных зон обучения».

Цель – повысить качество обучения и создать все условия для успешности ребенка в обучении и профессиональном самоопределении, повысить квалификацию педагогов, используя малые гибкие формы обучения – вариативные обучающие модули по 6-18 часов, в том числе в дистанционном режиме:

1. Сформировать предметные зоны обучения в школе в соответствии с познавательных интересов учащихся.

2. Учесть приоритетные направления в области русского и

иностранного языков.

3. Обеспечить предметные зоны новым оборудованием, включающим компьютерную и презентационную технику, специальное оборудование.

4. Сформировать расписание занятий учащихся таким образом, чтобы компетентностную составляющую обучения, предоставив учащимся широкий вариативный набор практических и проектных заданий с межпредметной координацией заданий в форме творческих лабораторий по всем предметам БУП.

5. Обеспечить преемственность дошкольного образования, школьного образования, профильного обучения.

6. Сформировать систему непрерывного обновления компетенций педагогов в рамках развития профильного обучения и информатизации образования.

7. Сформировать зоны здоровья и физической культуры школьников и педагогов, спортивных семейных клубов в школе для гармоничного и сбалансированного по нагрузке учебно-воспитательного процесса школы полного дня.

8. Сформировать педагогические бригады для реализации содержания образования через творческие лаборатории на основе модульного подхода.

9. Обеспечить возможность обучения вне школы (экстернат, надомное обучение, семейное обучение) - с использованием в том числе дистанционных форм обучения.

10. Связать содержание образования с познавательными потребностями детей в рамках школьного дополнительного образования на основе творческих лабораторий.

11. Эффективно использовать рабочее время полного дня с целью вовлечения всех учащихся в проектную деятельность и полезный труд для приобретения навыков использования своих знаний на практике и применения в жизни, использовать творческую лабораторию.

12. Органично включать воспитательные аспекты в проектную учебную деятельность детей и содержание образования, вовлекать их в работу по патриотическому и правовому воспитанию.

13. Обеспечить оперативную информационную поддержку учащихся и семьи со стороны Школы будущего.

14. Обеспечить информационной поддержкой педагогов школ муниципалитета со стороны Информационно-методического отдела Школы будущего.

Модель информационно-методического сопровождения школ-участников проекта - это быстрая и оперативная адресная консультационная помощь со стороны Информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания отрасли образования» Грачевского муниципального района (Далее – ИМО МКУ ЦООО), механизм научно-методического

сопровождения школьных методических служб и тьюторского сопровождения школ-участников проекта школами-лидерами, включение школьных команд в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и др. ресурсов успешных школ, информация о событиях проекта, прямой доступ к курсам повышения квалификации, документационное и методическое обеспечение проекта.

Диссеминация данных моделей и механизмов как реальный опыт района ежегодно представляется на муниципальном семинаре и научно-практической конференции и отражается в методических рекомендациях по итогам реализации проекта. В 2020 и 2021 годах проведены межмуниципальные методические семинары «Эффективный учитель для эффективной школы» с участием руководителей общеобразовательных организаций Грачевского, Шпаковского, Петровского, Изобильненского районов.

В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основаниями модели являются:

1. Опора на базу данных, получаемых в результате проведения мониторинговых исследований на школьном, муниципальном и региональном уровне (входной, промежуточной и итоговой оценки результативности программ, обеспечивающих реализацию модели). Особое внимание здесь уделяется результатам самообследования школы.

2. Акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества, учитываемый при разработке и реализации адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также при разработке и внедрении системы адресной методической помощи. При этом механизмами адресной методической помощи являются методическое сопровождение, реализуемое в форме наставничества, консультирования, тьюторства и коучинга, в различных формах непосредственного методического взаимодействия педагогов и руководителей с коллегами школ-лидеров, а также посредством участия в сетевых профессиональных сообществах, в муниципальных методических объединениях.

3. Дифференцированное вмешательство в деятельность школы, осуществляемое представителями муниципального органа управления образованием как учредителя муниципальной общеобразовательной организации, представителями ИМО МКУ ЦООО как муниципальной методической службы, представителями различных структур социально-экономической сферы муниципалитета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Цель: создание муниципальной системы повышения качества образования (включая уровень каждой образовательной организации), направленной на перевод школ Грачевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. **Задачи:**

1. Идентификация школ Грачевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение эффективных механизмов вовлечения местного сообщества и родителей (законных представителей) учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в реализацию целей и задач эффективного режима функционирования школ.

3. Создание сетевой муниципальной модели оценки качества образования с привлечением районных методических объединений (далее - РМО) на муниципальном уровне и школ лидеров.

4. Реализация региональной, муниципальных и школьных программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

5. Внедрение эффективных механизмов финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Внедрение эффективных механизмов кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Внедрение эффективных механизмов методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

9. Распространение опыта Грачевского района по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Ставропольском крае со схожими муниципальными особенностями.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;

- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школ Грачевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;
 - непрерывность и последовательность в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школ Грачевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, с учетом достигнутых результатов;
 - переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Для полноценной реализации концепции предусматриваются институциональные, организационно-правовые и экономические механизмы. Институциональные:

- Формирование организационных структур, объединяющих представителей школ участников и школ-лидеров проекта, представителей муниципальных органов управлений образованием и ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.
- Межведомственная (при необходимости) и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности.

Организационно-правовые:

- обновление действующих и разработка новых нормативных правовых, направленных на обеспечение реализации Концепции;
- подготовка плана реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации проектов и распространения их результатов;
- осуществление мониторинга реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов на территории Грачевского района;
- методическое обеспечение деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленной на управление качеством образования;

- участие во всероссийской научно-практической конференции, региональных семинарах для оценки хода реализации концепции.

Экономические:

- формирование и выполнение программ развития общеобразовательных организаций;
- проведение мониторинга реализации концепции и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных концепцией;
- создание конкурентной среды, стимулирующей повышение качества образования, посредством проведения конкурса среди школьных команд.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Для Грачевского района актуальными являются мероприятия: разработка муниципальной модели поддержки ШНРО и ШФНСУ; проведение идентификации ШНРО и ШФНСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку муниципальной и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования, введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ в эффективный режим функционирования; разработка программы модели Грачевского района поддержки ШНРО и ШФНСУ.

Обоснование включения того или иного мероприятия в выше названный план может осуществляться с использованием схемы:

Название мероприятия	Необходимость включения мероприятия	Условия успешной реализации мероприятия
1	2	3
Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки ШНРО и ШФНСУ	Наличие муниципальной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Наличие данной муниципальной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных моделей школьного уровня.	- создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов; - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур; - создание нормативной правовой базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1	2	3
<p>Проведение идентификации ШНРО и ШФНСУ</p>	<p>Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках</p>	<p>- наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей</p> <p>- наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации</p>
<p>Разработка муниципальной и школьных программ улучшения результатов</p>	<p>Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для Грачевского района может иметь внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов</p>	<p>Проведение мониторинга результативности программ перевода школ в эффективный режим функционирования</p> <p>Разработка и применение программ анализа статистических данных</p> <p>Наличие апробированных муниципальных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата</p>
<p>Введение дополнительных штатных должностей</p>	<p>Многообразие факторов, влияющих на образовательный результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обуславливают необходимость создания на муниципальном и школьном уровнях дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций</p>	<p>Наличие дополнительного финансирования</p> <p>Наличие квалифицированных специалистов</p>
<p>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, участвующих в проекте</p>	<p>Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий</p>	<p>Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДППК) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДППК</p> <p>Наличие стажировочных площадок, механизма стажировок, трансляции опыта</p>

1	2	3
<p>Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями</p>	<p>Сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может иметь вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами лидерами района</p>	<p>Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом Наличие сетевых партнеров в лице общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций</p>
<p>Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания</p>	<p>Объединения методического потенциала в рамках школьных и районных методических объединений в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач</p>	<p>Наличие координирующих структур на муниципальном уровне (районные методические объединения по учебным предметам и предметным областям, региональные эксперты ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам муниципальная методическая служба), школьном уровне (школьные методические объединения, завучи) Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования</p>
<p>Разработка программы распространения в других районах модели Грачевского района поддержки ШНРО и ШФНСУ</p>	<p>Наличие и реализация такой модели могут рассматриваться как дополнительная возможность ее апробации. Особую значимость ее реализация имеет применительно к тем районам, которые по своим социогеографическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны Грачевского района, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования</p>	<p>Наличие потребности других районов в изучении, знакомстве с опытом Грачевского района по рассматриваемому направлению. Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве Финансовые возможности для оплаты командировочных расходов, заключения договоров ГПХ</p>

В логике реализации концепции в 2021 - 2023 годах выделяются основные линии:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих на территории Грачевского района,
- формирование модели «эффективной школы» и ее реализация в

школах с низкими результатами обучения, идентифицированных в 2020 г.,

- совершенствование муниципальной модели оценки качества общего образования,

- развитие единой информационной образовательной среды общеобразовательных организаций района, в том числе с применением технологий цифрового образования, развитие сетевых онлайн образовательных программ,

- использование потенциала системы дополнительного образования, олимпиадного и конкурсного движения;

- повышение уровня профессиональных компетенций управленческого состава и педагогов школ, находящихся в зоне риска.

В связи с этим, реализация проекта построена, в первую очередь, с учетом идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На основании представленных линий реализации проекта можно определить следующие направления в рамках реализации мероприятий:

1. Совершенствование на основе национального проекта «Образование» и региональной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с привлечением заинтересованных участников образовательных отношений на основе организации сетевых партнерств.

2. Ежегодное проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе.

3. Ежегодная разработка и реализация региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Организация сотрудничества, обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами.

5. Создание (активизация) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов на школьном и муниципальном уровнях. Активизация деятельности районных методических объединений педагогов по вопросам совершенствования технологий преподавания учебных предметов.

6. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ на уровне муниципалитета, повышение квалификации работников образования.

7. Разработка и реализация школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров (договоров о сотрудничестве), повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

8. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

9. Разработка программы распространения в других районах муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (проведение межмуниципального семинара, диссеминация опыта Грачевского района).

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Заявленная концепция будет реализовываться под руководством Управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края, его структурных подразделений (отдел развития общего образования и воспитания).

Сетевым координатором проекта выступает ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, которому присущи *статусность* (институциональная модель организации деятельности позволяет осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности в Ставропольском крае); *презентативность* (обладает потенциалом конкурентоспособной образовательной организации и является объектом инвестиционных вложений); *ресурсная оснащенность* (имеет кадровые, материально-технические, финансово-экономические и другие ресурсы, достаточные для решения задач федеральной стажировочной площадки); *эксклюзивность* (значимость инновационной деятельности подтверждается востребованностью ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в системе образования и профессиональном сообществе); *транслируемость* инновационного опыта (наличие условий для диссеминации инновационного опыта, в том числе наличие сайта проекта:

<https://образование-грачевка.рф/>

Для обеспечения эффективной координации указанных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации проекта предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ.

Органы управления, структурные подразделения органов управления; организации	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
1	2	3
Управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края	Разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы со ШНРО и ШФНСУ.	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, отчеты о реализации проекта
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	<p>Разработка и реализация региональной программы повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы.</p> <p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения.</p> <p>Разработка программ и проведение в ШНРО и ШФНСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>Анализ результатов ГИА ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных критериев и показателей.</p> <p>Разработка дополнительных профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО и ШФНСУ по повышению</p>	<p>Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в ШНРО и ШФНСУ</p> <p>Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО и ШФНСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ</p> <p>Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНРО и ШФНСУ</p> <p>Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) Методические рекомендации</p> <p>Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно- методических мероприятий</p>

	<p style="text-align: center;">15</p> <p>качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО и ШФНСУ. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между ШНРО и ШФНСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение всероссийской конференции, межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШФНСУ.</p>	
<p>ГАУ РК «Региональный информационный центр оценки качества образования»</p>	<p>Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов ГИА, ВПР, НИКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО статистической информации по выборке ШНРО и ШФНСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p>	<p>Статистические базы данных Статистические отчеты, справки, аналитические материалы</p>
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>	<p>Разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШНРО и ШФНСУ. Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО и ШФНСУ. Введение в ШНРО и ШФНСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Содействие заключению партнерских договоров ШНРО и ШФНСУ со школами с высокими результатами обучения.</p>	<p>Комплекс мер Муниципальные программы улучшения результатов обучения Договоры и соглашения</p>
<p>Муниципальная и школьная методические службы</p>	<p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО и ШФНСУ. Проведение мониторинга</p>	<p>Муниципальные программы улучшения результатов обучения Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга Планы и программы повышения квалификации, стажировок</p>

	<p style="text-align: center;">16</p> <p>результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО и ШФНСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО и ШФНСУ. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.</p> <p>Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШНРО и ШФНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой районных методических объединений (далее - РМО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНРО и ШФНСУ.</p> <p>Создание и организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p>	<p>Планы работы РМО</p> <p>Аналитические данные Планы и материалы консультирования и тьюторского сопровождения</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности объединений педагогов</p>
--	--	--

В реализации мероприятий будут задействованы педагогические работники общеобразовательных организаций – педагоги высшей квалификационной категории, имеющие опыт реализации проекта в школах-лидерах Грачевского района в 2017-2020 годах.

Кроме того, планируется привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты и выступающих в качестве опорных школ на муниципальном уровне: МКОУ СОШ 1 с.Грачевка, МКОУ СОШ 2 с.Бешпагир, МКОУ СОШ 5 с.Сергиевское, МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка, МКОУ СОШ 8 с.Тугулук. Указанные образовательные организации в рамках реализации проекта будут выполнять функции консультационных методических центров.

Общий подход к идентификации ШНРО и ШФНСУ в Грачевском районе может быть следующим:

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
1	2	3
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последний учебный год Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	25% школ с низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доли детей из семей, где единственный родитель или оба родителя являются безработными, доли детей с девиантным поведением, доли детей, для которых русский язык является неродным.
	Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением	Школы, находящиеся в труднодоступных населенных пунктах Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону

Процесс идентификации ШПРО и ШФНСУ, наряду со сбором статистической информации и расчетом соответствующих индексов, может и должен включать ряд других мероприятий информационно-консультативного, административно-управленческого характера, в том числе: уточнение отдельных позиций на экспертном уровне, согласование участников проекта с муниципальными органами управления образованием.

Результатом идентификации ШПРО и ШФНСУ, должен быть согласованный список таких школ, а также план мероприятий ("дорожная карта") на учебный год и на перспективу оказания помощи ШПРО и ШФНСУ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принятие концепции как одного из документов стратегического планирования и реализация ее положений позволят достичь следующих целевых показателей:

№ п/п	Целевой показатель	Факт	Обязательства			
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальной системы общего образования	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>

Ожидаемые результаты реализации концепции в разрезе основных направлений деятельности:

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	Разработка (доработка, обновление) и реализация муниципальной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).	Разработка (в 2020 г.) муниципальной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2017-2020 гг. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию концепции. Реализация в 2021-2023 гг. разработанной муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2	Ежегодное (в течение 2021-2023 гг.) проведение в 100% общеобразовательных организаций Грачевского муниципального округа анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе.	Проведение ежегодно в течение 2021-2023 гг. (в 100% общеобразовательных организаций Грачевского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей. Охват – до 100% всех общеобразовательных организаций Грачевского района. Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта в 2020, 2021, 2022 гг. Охват – 100% муниципальных образований.

1	2	3
3	<p>Разработка муниципальной (в отношении не менее 10% общеобразовательных организаций указанной выше категории, идентифицированных согласно п.2) и муниципальных (в отношении школ, вошедших в региональную программу) программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ – ежегодно в течение 3 лет (2021-2023 гг.).</p>	<p>Разработка (в 2020 г.) с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2018-2020 гг., муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках муниципальной программы развития образования Грачевского района (в отношении не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.2). Разработка с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2018-2020 гг., муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Охват – 100% муниципальных образований.</p> <p>Разработка пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих ежегодно в течение 3 лет (2021-2023 гг.) реализацию указанных программ.</p>
4	<p>Создание муниципальной (50%) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций (срок функционирования указанных организаций - в течение не менее 3 лет).</p> <p>Предоставление в течение 3 лет (2021-2023 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций (в течение 2021-2023 гг.).</p>	<p>Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов, ресурсных центров и др. организаций на уровне Грачевского района (срок функционирования указанных организаций - в течение не менее 3 лет).</p> <p>Предоставление в течение 3 лет (2021-2023 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p> <p>Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов в течение 2021-2023 гг.</p> <p>Подготовка консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне в течение 2021-2023 гг.</p> <p>Разработка (в 2020 г.) программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ-участников проекта.</p> <p>Охват – не менее 60%.</p>

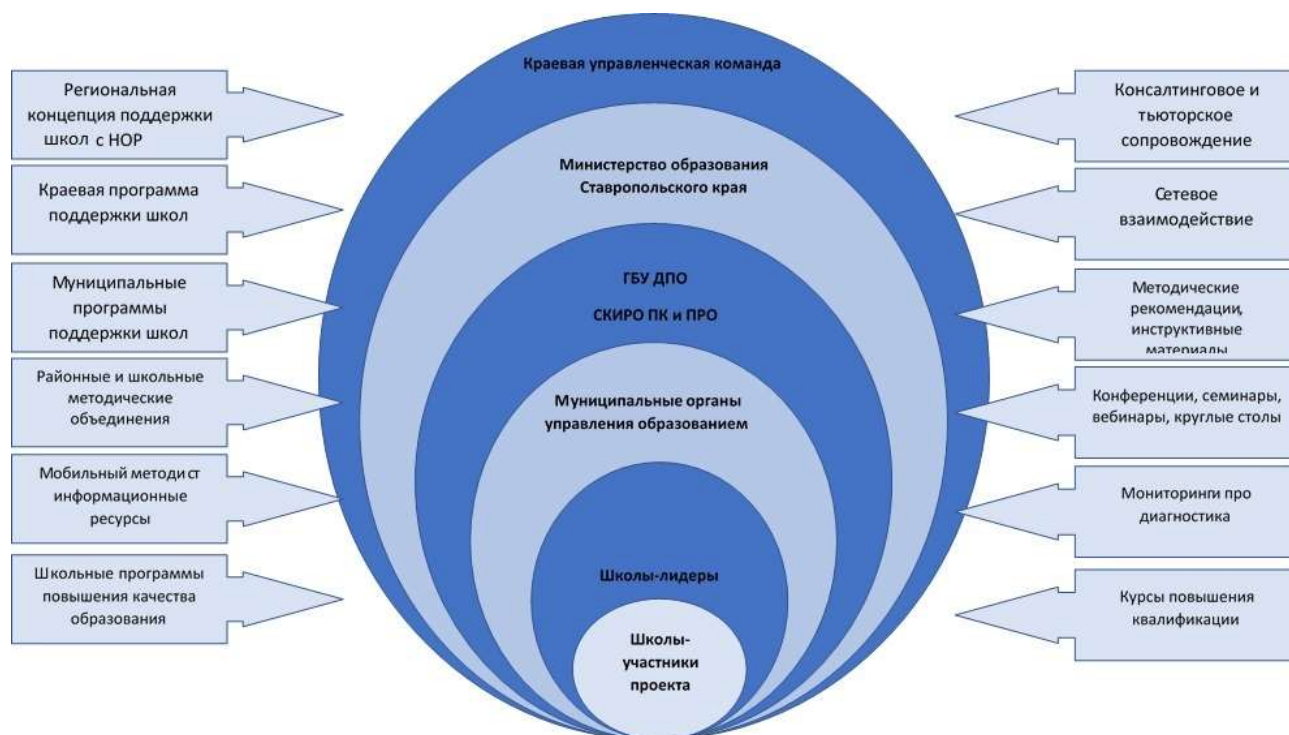
1	2	3
5	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, школьных программ повышения качества образования – ежегодно в течение 3 лет (2021-2023 гг.).	Разработка и реализация в общеобразовательных организациях, включаемых в 2021-2023 гг. в муниципальную программу, школьных программ повышения качества образования. Охват – 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу.
6	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) - ежегодно (2020-2022 гг.), не менее 5 договоров в год.	Заключение в течение 2021-2023 гг. партнерских договоров (не менее 5-ти в год) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения, образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки. Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними. Охват – не менее 50% школ, включенных в проект, ежегодно.
	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования – в течение 3 лет (2021-2023 гг.).	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в течение 3 лет (2021-2023 гг.). Разработка инструктивно-методических материалов.
	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год - в течение 3 лет (2021-2023 гг.).	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды. Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта ежегодно в течение 2021-2023 гг.

1	2	3
	<p>Ежегодное проведение в течение 3 лет (2021-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная). 	<p>Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества преподавания – не менее 1 мероприятия в год в течение 2021-2023 гг.</p> <p>Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта.</p> <p>Проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, объемом не менее 32 часов в очной, очно-заочной форме. Количество участников - не менее 5-ти человек от каждой школы в год.</p> <p>Разработка и реализация (очно и с применением дистанционных образовательных технологий) адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями.</p> <p>Охват – 100% общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, ежегодно в течение 2021-2023 гг.</p>
	<p>Создание в районе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в муниципальные программы, в течение 3 лет (2021-2023 гг.).</p>	<p>Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения.</p> <p>Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение районных и школьных методических объединений педагогов.</p> <p>Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта ежегодно в течение 2021-2023 гг.</p>

1	2	3
	<p>Ежегодное проведение (в течение 2021-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 межмуниципального семинара по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - не менее 4-х школьных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта. 	<p>Проведение ежегодного межмуниципального методического семинара моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.</p> <p>Проведение муниципальных мероприятий (не менее 4-х в год в течение 2021 – 2023 гг.) по обмену опытом между общеобразовательными организациями.</p> <p>Мероприятия: межмуниципальный семинар, конференция, информационные сессии.</p> <p>Охват - 100% общеобразовательных организаций – участников проекта.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ



ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (2021-2023гг.)

№ п/п	Период реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
2021 год			
1.1	январь – февраль 2021 г.	Разработка муниципальной концепции (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2018-2020 гг.	Разработана 1 муниципальная концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг.
1.2	февраль – март 2021 г.	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию концепции.	Разработан 1 пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию концепции
1.3	февраль – март 2021 г.	Проведение (в 100% общеобразовательных организаций Грачевского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.	Идентифицирована 1 группа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей
1.4	февраль 2021 г. май 2021 г. сентябрь 2021г. октябрь 2021 г.	Проведение муниципальных мероприятий (не менее 4-х в год в течение 2021 г.) по обмену опытом между общеобразовательными организациями.	Проведено не менее 4 мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями
1.5	март 2021 г. – декабрь 2021 г.	Реализация разработанной муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Реализована 1 муниципальная концепция
1.6	март 2021 г.	Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта в 2021 г.	Отобрано не менее 2 школ

1	2	3	4
1.7	март – апрель 2021 г.	Разработка с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», республиканских проектов и достижений 2018-2020 гг. муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках муниципальной программы развития образования Грачевского района (в отношении не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.2).	Разработана 1 муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемая в рамках муниципальной программы развития образования Грачевского района
1.8	март 2021 г. – апрель 2021 г.	Разработка адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями.	Разработано не менее 2 адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников
1.9	март 2021 г. – октябрь 2021 г.	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в муниципальную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества преподавания.	Проведено не менее 1 мероприятия на базе каждой организации, вошедшей в муниципальную программу
1.10	март 2021 г. – ноябрь 2021 г.	Создание, информационное организационно-методическое сопровождение районных и школьных методических объединений педагогов	Созданы районные методические объединения
1.11	март 2021 г. (входной), сентябрь 2021 г. (промежуточный), ноябрь 2021 г. (итоговый)	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации муниципальной программы поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.	Разработана и реализована 1 программа мониторинга. Сформирован 1 аналитический отчет по каждому этапу.

1	2	3	4
1.12	апрель 2021 г.	Разработка с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработаны муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.13	апрель 2021 г.	Разработка программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ участников проекта.	Разработана 1 программа тьюторского сопровождения школами-лидерами школ участников проекта
1.14	апрель - май 2021 г.	Разработка пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию муниципальных программ поддержки школ в 2021 г.	Разработан 1 пакет пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию программ в 2021 г.
1.15	апрель - май 2021г.	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов, ресурсных центров и др. организаций на уровне Грачевского района	Создана инфраструктура
1.16	апрель – май 2021 г.	Создание условий (информационных, организационных) для введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Проведена информационная сессия. 1
1.17	апрель 2021 г. – октябрь 2021 г.	Проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, объемом не менее 32 часов в очной, очно-заочной форме. Количество участников - не менее 5-ти человек от каждой школы.	Проведено обучение не менее 5-ти человек от каждой школы

1	2	3	4
1.18	апрель 2021 г. – октябрь 2021 г.	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения	Организованы объединения педагогов в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов
1.19	апрель – ноябрь 2021 г.	Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта
1.20	май – июль 2021 г.	Разработка в общеобразовательных организациях, включаемых в 2020 г. в муниципальную программу, школьных программ повышения качества образования.	В каждой общеобразовательной организации, включенной в 2020 г. в муниципальную программу, разработана 1 школьная программа повышения качества образования
1.21	май – июнь 2021 г.	Подготовка консультантов для сопровождения школьных команд школ участников проекта на муниципальном уровне.	Подготовлены консультанты в не менее 50% школах
1.22	май – июнь 2021 г.	Разработка инструктивно-методических материалов для введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Разработан 1 пакет инструктивно-методических материалов
1.23	июнь 2021 г. сентябрь 2021 г.	Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в муниципальную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Представлены результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и др. процедур в 100% школ – участников проекта
1.24	июнь – сентябрь 2021 г.	Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта
1.25	июнь – сентябрь 2021 г.	Заключение в течение 2021 г. партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения, образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.	Заключено не менее 2 партнерских договоров.

1	2	3	4
1.26	август - сентябрь 2021 г.	Разработка программы распространения в других районах муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Разработана 1 программа распространения в других районах муниципальной модели
1.27	октябрь 2021 г.	Проведение ежегодного межрегионального методического семинара (не менее 40 участников из 2 районов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.	Проведен 1 межмуниципальный семинар, не менее 40 участников, не менее 2 районов
2022 год			
2.1	Январь 2022 г.	Совершенствование (доработка, обновление) муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2019-2021 гг.	Доработана 1 муниципальная концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг.
2.2	Январь – февраль 2022 г.	Доработка, обновление с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2019-2021 гг. муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках муниципальной программы развития образования Грачевского района (в отношении не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.2).	Обновлена 1 муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемая в рамках муниципальной программы развития образования Грачевского района
2.3	Январь 2022 г. – февраль 2022 г.	Проведение (в 100% общеобразовательных организаций Грачевского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.	Идентифицирована 1 группа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей
2.4	Февраль 2022 г. – декабрь 2022 г.	Реализация разработанной муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Реализована 1 муниципальная концепция

1	2	3	4
2.5	Февраль 2022 г.	Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта в 2022г.	Отобрано не менее 2 школ
2.6	февраль 2022 г. май 2022 г. сентябрь 2022 г. октябрь 2022 г.	Проведение муниципальных мероприятий (не менее 4-х в год в течение 2022 г.) по обмену опытом между общеобразовательными организациями.	Проведено не менее 4 мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями
2.7	февраль 2022 г. – ноябрь 2022 г.	Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение районных и школьных методических объединений педагогов	Созданы районные методические объединения по всем общеобразовательным предметам
2.8	Март – апрель 2022 г.	Доработка, обновление с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», республиканских проектов и достижений 2019-2021 гг. муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Обновлены муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2.9	март 2022 г. (входной), сентябрь 2022 г. (промежуточный), ноябрь 2022 г. (итоговый)	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды	Разработана и реализована 1 программа мониторинга. Сформирован 1 аналитический отчет по каждому этапу.
2.10	март 2022 г. – апрель 2022 г.	Разработка адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников школ по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями.	Разработано не менее 2 адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников
2.11	март 2022 г. – октябрь 2022 г.	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в муниципальную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества преподавания.	Проведено не менее 1 мероприятия на базе каждой организации, вошедшей в муниципальную программу

1	2	3	4
2.12	Апрель 2022 г.	Разработка пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию муниципальных программ поддержки школ в 2022 г.	Разработан 1 пакет пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию программ в 2021 г.
2.13	Апрель – май 2022 г.	Совершенствование муниципальной и школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне Грачевского района	Создана инфраструктура в 60% общеобразовательных организаций
2.14	Апрель 2022 г. – октябрь 2022 г.	Проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, объемом не менее 32 часов в очной, очно-заочной форме. Количество участников - не менее 5-ти человек от каждой школы.	Проведено обучение не менее 5-ти человек от каждой школы (общее количество не менее 50 человек)
2.15	апрель 2022 г. – октябрь 2022 г.	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения	Организованы объединения педагогов в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов
2.16	апрель – ноябрь 2022 г.	Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта
2.17	май – июль 2022 г.	Разработка в общеобразовательных организациях, включаемых в 2022 г. в муниципальную программу, школьных программ повышения качества образования.	В каждой общеобразовательной организации, включенной в 2022 г. в муниципальную программу, разработана 1 школьная программа повышения качества образования
2.18	июнь – сентябрь 2022 г.	Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними.	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта

1	2	3	4
2.19	июнь – сентябрь 2022 г.	Заключение в течение 2022 г. партнерских договоров (не менее 2 в год) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения, образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.	Заключено не менее 2 партнерских договоров.
2.20	июнь 2022 г. сентябрь 2022 г.	Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в муниципальную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Представлены результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и др. процедур в 100% школ – участников проекта
2.21	Август – сентябрь 2022 г.	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Введены должности в 2 общеобразовательные организации
2.22	Октябрь 2022 г.	Проведение ежегодного межмуниципального методического семинара (не менее 40 участников из 2 районов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.	Проведен 1 межмуниципальный семинар, не менее 40 участников, не менее 2 районов
2023 год			
3.1	Январь 2023 г.	Совершенствование (доработка, обновление) муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг., с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2019-2022 гг	Доработана 1 муниципальная концепция (модель) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2021-2023 гг.
3.2	Январь – февраль 2023 г.	Доработка, обновление с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», муниципальных проектов и достижений 2019-2022 гг. региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках региональной программы развития образования Грачевского района (в отношении не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.2).	Обновлена муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемая в рамках региональной программы развития образования Грачевского района

1	2	3	4
3.3	Январь 2023 г. – февраль 2023 г.	Проведение (в 100% общеобразовательных организаций Грачевского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.	Идентифицирована 1 группа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей
3.4	Февраль 2023 г. – декабрь 2023 г.	Реализация разработанной муниципальной концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Реализована 1 муниципальная концепция
3.5	Февраль 2023 г.	Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта в 2023г.	Отобрано не менее 2 школ
3.6	февраль 2023 г. май 2023 г. сентябрь 2023 г. октябрь 2023 г.	Проведение муниципальных мероприятий (не менее 4-х в год в течение 2023 г.) по обмену опытом между общеобразовательными организациями.	Проведено не менее 4 мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями
3.7	февраль 2023 г. – ноябрь 2023 г.	Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение районных и школьных методических объединений педагогов	Созданы районные и школьные методические объединения педагогов
3.8	Март – апрель 2023 г.	Доработка, обновление с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2019-2022 гг., муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Обновлены муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1	2	3	4
3.9	сентябрь 2023 г. (промежуточный), ноябрь 2023 г. (итоговый)	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.	Разработана и реализована 1 программа мониторинга Сформирован 1 аналитический отчет по каждому этапу..
3.10	март 2023 г. – апрель 2023 г.	Разработка адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями.	Разработано не менее 2 адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников
3.11	март 2023 г. – октябрь 2023 г.	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в муниципальную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества преподавания.	Проведено не менее 1 мероприятия на базе каждой организации, вошедшей в муниципальную программу
3.12	Апрель 2023 г.	Разработка пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию муниципальных программ поддержки школ в 2023 г.	Разработан 1 пакет пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию программ в 2023 г.
3.13	Апрель – май 2023 г.	Совершенствование муниципальной и школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов и др. организаций на уровне Грачевского района	Создана инфраструктура

1	2	3	4
3.14	Апрель 2023 г. – октябрь 2023 г.	Проведение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальную программу, объемом не менее 32 часов в очной, очнозаочной форме. Количество участников - не менее 5-ти человек от каждой школы.	Проведено обучение не менее 5-ти человек от каждой школы (общее количество не менее 50 человек)
3.15	апрель 2023 г. – октябрь 2023 г.	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения	Организованы объединения педагогов в 100% школ, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов
3.16	апрель – ноябрь 2023 г.	Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта
3.17	май – июль 2023г.	Разработка в общеобразовательных организациях, включаемых в 2023 г. в муниципальную программу, школьных программ повышения качества образования.	В каждой общеобразовательной организации, включенной в 2023 г. в муниципальную программу, разработана 1 школьная программа повышения качества образования
3.18	июнь – сентябрь 2023 г.	Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними.	Проведены не менее 1 консультации для каждой школы – участника проекта
3.19	июнь – сентябрь 2023 г.	Заключение в течение 2023 г. партнерских договоров (не менее 2 в год) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения, образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.	Заключено не менее 2 партнерских договоров.

1	2	3	4
3.20	июнь 2023 г. сентябрь 2023 г.	Предоставление общеобразовательным организациям, вошедшим в муниципальную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Представлены результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и др. процедур в 100% школ – участников проекта
3.21	Август – сентябрь 2023 г.	Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.	Введены должности в не менее 2 школы
3.22	Октябрь 2023 г.	Проведение ежегодного межмуниципального методического семинара (не менее 40 участников из 4 районов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.	Проведен 1 межмуниципальный семинар, не менее 40 участников, не менее 4 субъектов